

Isauro Blanco

La educación está escrita en códigos neurológicos

Caricatura de un náufrago. Ve la salvación en un crucero de lujo. Lo reciben con entusiasmo. "¡Qué fortuna he tenido!", dice el náufrago. Pero resultó que era el Titanic. Los colegios actuales tienen buenos equipos, metodologías, pero hace falta darle un rumbo a todo ello. Las familias confían en nosotros. El destino sigue dos preguntas: por qué y para qué, no es el qué. ¿Por qué y para qué hacemos lo que hacemos? Si tú tienes un por qué y un para qué encuentras el cómo (Viktor Frankl).

Tenemos que saber neuropsicología además de lo que ya sabemos. La educación se está orientando por la neuropsicología. Es el cerebro del niño y del adolescente el que nos da las claves de lo que hacer.

Se ha acabado el debate entre lo genético y lo adquirido. Además de la genética ha surgido la epigenética como punto de referencia: la combinación de lo que recibimos por genes y la experiencia. Muchos códigos genéticos genéticos no se activan si no es por la experiencia, de todo lo que hay en el medioambiente. Si quiero cambiar conductas, aprendizajes, estados de ánimo y salud, he de ir a la epigenética. Nuestra experiencia puede dar orientación a códigos genéticos latentes, que podemos activar o no.

En los procesos educativos hemos de entender que el cerebro madura de atrás para adelante. El último en madurar es el óvulo prefrontal, madura tardíamente y diferente en la mujer que en el hombre. El óvulo prefrontal se encarga de las tomas de decisiones, formación de criterio, juicios, también la conciencia moral. Todo lo que significa la gestión de la ambigüedad ha de entrar el lóbulo prefrontal para funcionar. Esa parte es fundamental para educar.

La corteza prefrontal permite calmarnos, tomar buenas decisiones, huir de estados de alucinación. Es la sede de la reflexión, reconocimiento y creatividad, imaginación, resolución de problemas, planificación, consciencia, empatía. Necesita de la madurez de zonas previas. Empieza a madurar entre los 5 y 6 años de edad. Es bueno que el niño piense. Es necesario conocer el cerebro del niño, porque cada cerebro es una huella digital.

Cada cerebro es una huella digital. Necesitamos conocer cómo funciona cada niño. Implica mucho mayor tecnología educativa. La innovación va más en unas herramientas educativas más potentes y fiables. La pedagogía sigue siendo una obra de arte. Se basa en contenidos científicos, que se llama neuropsicología. La corteza es sede también de las funciones ejecutivas del cerebro.

El cerebelo además de coordinar el equilibrio coordina los estímulos que entran y salen al cerebro. Juega un papel fundamental la atención que depende del cerebelo y de las funciones ejecutivas. Hay problemas de atención porque los niños no se mueven. Los niños han de moverse más en el aula y no sentarse tanto. Los países mejores en educación: primero coordinar movimiento y luego conseguir lo demás. Primero que el niño vaya madurando el cerebro hasta llegar a lo último: lectura, matemáticas...

Competencias ejecutivas: memoria operativa (guardar la información en la memoria durante el tiempo de ejecución de una tarea); control inhibitor (autocontrol, concentración, inhibición de los distractores. Necesita un objetivo claro, mejor control de emociones, su expresión, análisis de las situaciones, gestión del estrés y respuestas oportunas y justas ante los conflictos, saber esperar); flexibilidad cognitiva: detectar errores, corregirlos, creatividad, memorizar una serie de acciones en un tiempo, planificación, ajuste de estrategias para resolver un problema. El estrés o la fatiga ralentizan procesos mentales.

La función inhibitoria es un predictor de qué va a pasar con los alumnos en el ambiente escolar y en las actitudes. Toda la formación que damos al carácter, a la voluntad, al saber esperar es fundamental en el aprendizaje actual. Primero es la obligación, luego haz lo que quieras.

La formación de las competencias ejecutivas son más importantes que cualquier otro dominio académico. ¿Cuáles son los enemigos de las competencias ejecutivas? El estrés tóxico. Hacemos vivir a los niños con mucho estrés. Ha de cambiar el famoso período de exámenes. En los

países con mejores niveles hay evaluación y no exámenes. En el período de exámenes buscamos la nota y el niño parece que se juega la vida del clan. El estrés al que sometemos a los niños crea muchos problemas. Los profesores necesitan estar en un ambiente de calma interior permanentemente. Las neuronas espejo: el niño copia el ambiente emocional en el que se está, las neuronas son absorbentes. Los niños y adolescentes absorben mucho. Si se vive con entusiasmo el aprendizaje, los alumnos lo copian. Estos mensajes se transmiten en lenguaje no verbal. Cuando se está en equilibrio personal, no somos una amenaza para los alumnos. "El árbol bueno da frutos buenos, aunque no quiera". Hay que cuidarse, dormir. Hay exceso de actividades dirigidas. El niño necesita libertad para organizar su tiempo, por eso el trabajo en rincones de pequeños es útil. O los proyectos en Primaria y Secundaria. El trabajo cooperativo ayuda al niño a organizarse. Es importante que el niño tenga tiempo libre en las tardes. La gratificación exterior provoca un cortocircuito a la gratificación interior. Premio-castigo no funciona. El niño ha de sentir que es valioso para él. Enseñar la motivación intrínseca sin recompensas inmediatas a lo que están haciendo. Los regalos no son predecibles sino sorpresa. Los videojuegos generan mucho problema, así como las diversiones de pantalla, porque activan la gratificación interna. Para sentirme bien he de hacer esta actividad, sin diversificación de opciones. El niño autónomo sigue su curiosidad, es recompensado por la dopamina que le procurará satisfacción.

Es necesario uso de reglas y autodisciplina. En el aprendizaje cuando es procesamiento literal, cuando es memorización rígida no es lóbulo prefrontal. Las evaluaciones motivadoras pueden sacar los recursos para hacer el reto. De qué me sirve tener muchos datos si soy incapaz, por ejemplo, de escoger pareja para mi vida. Hay personas muy inteligentes que luego no toman decisiones importantes bien. ¿Cómo educar la cabeza de los niños? Ese es el asunto.

Además de las neuronas, los **astrocitos** son más numerosos que las neuronas, son células que ensamblan. Según la emoción para aprender es la secreción de hormonas que hay. Si yo tengo miedo ante el aprendizaje, va a haber una secreción de hormonas del estrés. "Yo tengo entusiasmo", ganas curiosidad e interés. Según la intensidad de la secreción se consolida lo que se ha aprendido. Las secreciones juegan un papel fundamental para aprender. Los profesores hemos de ser buenos comerciales para "venderles" bien lo que vamos a ofrecerles. Hace falta marketing. Las emociones han de tener una trascendencia fundamental. ¿Quién vende el Kentucky diciendo que es pollo muerto frito?

El cortisol llega a matar neuronas. Un ambiente positivo segrega endorfinas que son positivas, conforme a la risa, ejercicio físico, relajación consciente y las relaciones sexuales. El procesamiento de la información: recibimos mucha información por los sentidos (memoria inmediata), memoria operativa (resolución de un caso de conducta), para que se resguarde lo que he trabajado ahí ha de tener sentido el tema -que lo comprendan- y que sea importante para la persona. Entonces la memoria a largo plazo guarda habilidades, patrones, no es memoria factual, lo que significa recursos generales. No son archivos sino carpetas de habilidades. Cuando hago una evocación, he de ir a experiencias anteriores. Hay países que dicen ser alérgicos al inglés. Es el autoconcepto que se tiene. Inmediatamente se inhibe esa facultad de aprendizaje. Es un sistema cognitivo de creencias: ¿soy capaz de aprender o no?, ¿creo que puedo o no?, si todo lo veo difícil se restringe mi capacidad para aprender. Este sistema cognitivo no obedece ninguna lógica. Es algo que yo creo.

Algunos elementos derivados: el acceso omnipresente a internet inhibe la ensoñación, sobre todo en los niños. Así no se da el aprendizaje. Las informaciones múltiples generan contaminación: penalizan las representaciones internas. Provocan "ruido" mental. Así no funciona el cerebro. El niño necesita estar en situaciones ajenas al estímulo-respuesta para que la memoria sintética. En el sueño el cerebro tiene tiempo para estar consigo mismo. La memoria a largo plazo se asienta en tiempos muy específicos durante el sueño. Las funciones del sueño para el aprendizaje son fundamentales. Hay que dormir 7 horas mínimo por la noche.

La memoria explícita tiene que ver con el contenido del aprendizaje. Tiene que ver con las actividades en el aula que conecten con los alumnos. Si no logramos enganchar la parte emocional, no pasarán a la memoria a largo plazo. Hemos de ver en qué invertimos nuestro tiempo y de qué manera aprovecharlo.

Las moléculas del bienestar: propician el contacto dulce y respetuoso entre las dos personas. Oxitocina: molécula de la amistad y el amor, procura el bienestar. Hay alumnos que si no se sienten queridos no aprenden. Ayuda a percibir emociones, disminuye el estrés y es un potente

ansiolítico. Propicia la confianza, favorece la cooperación. Desencrpta las expresiones (me doy cuenta de lo que le pasa a la otra persona). Los ojos son muy expresivos: es expresión directa del cerebro. La relación con la madre es fundamental, porque es relación orgánica, directa. La molécula dopamina: viene la motivación, gratificación interna, curiosidad. Endorfinas: sensación del bienestar. Serotonina: estabilización del humor. En la competitividad, la comparación y el estrés la secreción de dopamina se bloquea. La risa y el juego son muy benéficos para el cerebro. Fertilizan los circuitos prefrontales y el BDNF, aumentan los lóbulos frontales.

¿Cómo hacer una reingeniería de lo que estamos haciendo? No se puede lograr una obra de arte con almas dolientes, aburridas, que están sufriendo. Ese es el reto.

Fernando Bueno

Escuelas con Espíritu

Nuestros colegios ss.cc. tienen algo distintivo. Los profes nuevos reconocen empatía, cercanía y familiaridad. Los alumnos dicen que se les escucha, se les conoce. Son especiales porque se habla de Dios. Nuestros seis colegios están liderados por el espíritu de la Congregación.

El Corazón de Jesús es un Corazón entregado por completo, el de María acompaña.

Premisa 1: los colegios son de la Congregación.

Premisa 2: La Congregación es de Dios.

Conclusión: Los colegios son de Dios.

¿Qué querrá Dios de mí? Cómo querrá Dios que llevemos adelante sus colegios?

La meta de nuestros colegios es que los alumnos salgan con una identidad ss.cc., desde el carisma de nuestra Congregación. Queremos que los alumnos se pregunten qué quiere Dios de ellos. Hace falta que los alumnos se encuentren con Dios en el Colegio. Nos hace falta también el acompañamiento: acompañar en el día a día a los alumnos.

Hoy hay alimentos transgénicos. Dentro de unos años cambiarán mucho las cosas. ¿Cómo sembrar en el 2030? ¿Alumnos transgénicos? ¿Cómo sembrar la semilla de Dios?

Javier Cortés presenta el último Informe de los Jóvenes de la Fundación Santa María. Hace una interpretación de cómo están los jóvenes en este momento. Los jóvenes no son el futuro, sino más bien el presente (desenmascarado) del momento cultural de una sociedad. La juventud ha dejado de ser un "rito de paso" para convertirse en una "ritualización del impasse" (un sueño del que hay que despertar).

La sociedad en la que viven los jóvenes la hemos montado nosotros. No hay juventud sino jóvenes. El fenómeno de "lo joven" actual tiene una fortísima carga cultural. Cuidado con las lecturas autobiográficas de los jóvenes. El cliché del joven revolucionario.

Rasgos básicos cualitativos de la experiencia de vida de los jóvenes:

- La subjetivización del yo: el yo se vive en referencia a dentro. El yo vive de lo que quiere encontrar dentro. La evo/revolución individualista. "Exceso" de elección. La clave de la lectura afectiva del YO.
- Identidad en la diversidad: Inmediatez de lo "distinto", pluralidad de sentidos. La primacía de la experiencia. El reto de la construcción de la identidad. ¿Cómo acompañar la construcción de una identidad en un contexto diverso, en un silencio de las utopías?

- La incertidumbre como vulnerabilidad: Los jóvenes tienen miedo al futuro. Crisis del paradigma de "progreso". ¿Crees que el futuro va a ser mejor? Los jóvenes dicen "no". Fragilidad de las seguridades. El futuro como amenaza.

No es un entorno irredento, pero si queremos realmente acompañar se ha de tomar nota de algunos cambios. Relaciones sociales cálidas y débiles. Carencia de marcos referenciales significativos y fuertes. Ausencia del concepto de límite. Fuerte valoración de lo personal. Fragmentación de la vida personal en ámbitos con dinámicas específicas: ocio-trabajo-sentido. Altísimas cuotas de libertad personal. Todo se decide. Emergencia de lo estético-afectivo-femenino. Globalización y tribalización. Religiosidad difusa no institucional. Extraordinaria dotación de medios materiales.

La religiosidad de nuestros jóvenes. Crisis de la religión institucional pero persistencia insistente del mundo de lo espiritual. ¿Asistimos a un retorno de lo espiritual? El aumento de la "conexión" global nos ha traído al cercanía de "diferentes sentidos", "espiritualidades", "religiones". Se marchó la religión y quedó una espiritualidad difusa. La "credulidad rampante" o el "ascenso de lo irracional". Una vivencia espiritual relegada a "bienes de carácter espiritual".

Cuatro figuras de la mitología griega: Prometeo (robó el fuego a los dioses, joven contestatario, crítico). Nos hemos ido a Ícaro: se quedó encerrado con Dédalo en la isla de Creta, y salen con unas alas con pluma y con cera. El sol derrite las alas de Ícaro. Cuando todo cae, solo queda el corazón. Si caen los ideales, los apoyos, lo que queda es estar bien con los que quiero. El desencanto de las grandes revoluciones. De Ícaro vamos a Narciso: quedó castigado enamorado de sí mismo. El repliegue individual por la desilusión frente a los grandes proyectos. Estamos en el mito de Penélope y Telémaco. Los dos esperan al padre. La eterna espera del padre ausente: propuesta de sentido, propuesta que te permita construir. Caemos con nuestro corazón.

Los jóvenes viven en un cierto individualismo coherente. No podemos acercarnos con el parámetro distintos ni con nuestros ideales. Aquí hay signos de los tiempos.

Continúa Fernando Bueno. ¿Podemos evangelizar este futuro? Podemos hacerlo. Vemos en nuestros colegios la fuerza del Amor de Dios en los chavales y en nosotros. Algunos momentos importantes:

El acompañamiento. Todos los colegios realizan acompañamiento. La experiencia es muy buena. Acompañar durante toda la etapa educativa en las emociones, amistad, afectividad/identidad, vocación/soledad. Hace falta formaciones específicas. Elementos que hacen falta: psicología, espiritualidad, interioridad. La espiritualidad ignaciana encajaría bien en la educación en las emociones, trabajar el buen o mal espíritu... También es necesario saber preguntar. Lo propio de la fe es plantear preguntas adecuadas. Hemos de crear proyectos de identidad, por ejemplo, el proyecto de elección.

¿Qué causa dolor a nuestros alumnos? Familia, amigos, sexualidad y afectividad, soledad, quién soy, fe y ausencia de Dios. Nosotros tenemos el perfil del alumno SS.CC. que ayuda a dar identidad a los alumnos. Nos falta el perfil del profesor SS.CC. No cualquier persona vale para acompañar (cfr. *Instrumentum Laboris* del Sínodo de los jóvenes, 132).

Despertar en la fe: oratorio, talleres de oración. Se puede trabajar pre o pos oratorio. En el oratorio los niños cuentan experiencias que no cuentan en otros sitios. Hemos de trabajar las emociones en el oratorio. Regalar un diario de vida, de **eSSCCperiencias**, etc. Para la experiencia de Dios hemos de acertar en las preguntas, de manera que la fe aparezca como posibilidad de sentido para sus dudas. Poner referentes a nuestros alumnos además. Experiencia **eSSCCplora** descubre el misterio del curso. Evangelizar en conciertos, gimnasios, etc. hay elementos que no hemos explorado a la hora de evangelizar. También el arte, la música que despierta emociones, el deporte que trabaja la apertura al otro, son ámbitos que no hemos trabajado.

Nuestra misión es evangelizar por medio de la enseñanza. Nuestra misión es hacer que los alumnos se encuentren con el Amor de Dios. Un Amor que transforme la vida desde los valores del Evangelio. Es más cómodo hablar de valores y no tanto de Dios. Nos falta una espiritualidad docente SS.CC.

Fernando nos pide a cada uno tres ideas que se te ocurran para despertar, aumentar y cuidar nuestra fe #escuelasconespírituSSCC

Vocación. Entre lo personal, lo vocacional y lo profesiones está lo cristiano. “La vocación de toda persona es el amor”. La vocación no es la búsqueda de ser mejores. Vocación es un Sí a entregar la vida. Como profesores hemos de ser un cuerpo unido, apasionado, atento al cambio social, con deseo de amar y creyente. Ser tutor supone un modo de mirar, mediación preguntar, gastar tiempo y familia. Y los religiosos: presentes, feliz/normal, dar tiempo, comunidad, enamorado. Si Dios te ha elegido, no huyas. Esa es nuestra certeza. Es importante hablar con Dios y hablar de Dios.

La identidad SS.CC. Perfil del alumno SS.CC. Falta el perfil del profesor y del tutor ss.cc. Ser ss.cc. es un regalo y un tesoro que llevamos en vasijas de barro. Querer es amar en la vulnerabilidad, en la fragilidad. Amar con locura porque el Señor nos quiere así.